

**PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM MUATAN LOKAL  
LITERASI LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR BERBASIS  
*SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 2030***

**(Model *Design Based Research* di Lingkungan Objek Wisata Situ Ciburuy)**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum**



**Oleh  
Iku Firman Mauludin  
1502306**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

Lembar Hak Cipta

=====

# **PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM MUATAN LOKAL LITERASI LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR BERBASIS SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 2030**

(Model Design Based Research di Lingkungan Objek Wisata Situ Ciburuy)

Oleh  
Iku Firman Mauludin  
S.Pd UPI Bandung, 2009

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Iku Firman Mauludin 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

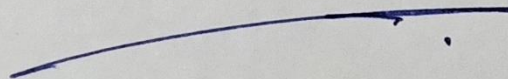
Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

IKU FIRMAN MAULUDIN

**PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM MUATAN LOKAL  
LITERASI LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR BERBASIS  
*SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 2030***

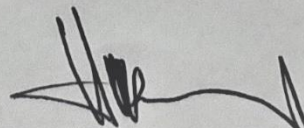
(Model *Design Based Research* di Lingkungan Objek Wisata Situ Ciburuy)

Disetujui dan disahkan oleh :  
Pembimbing Tesis



**Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.**  
**NIP: 19620207 198703 1 001**

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



**Dr. Rusman, M.Pd.**  
**NIP: 197205051998021001**

# **PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM MUATAN LOKAL LITERASI LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR BERBASIS *SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS* 2030**

**Iku Firman Mauludin**  
**1502306**

## **ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah adanya kerusakan lingkungan di objek wisata Situ Ciburuy, faktor penyebab utamanya dari perilaku masyarakat yang tidak bertanggung jawab dan tidak adanya koordinasi antara pemerintah Desa, masyarakat dan lembaga pendidikan seperti sekolah. Melalui pengembangan desain kurikulum muatan lokal literasi lingkungan tingkat Sekolah Dasar untuk membekali dan meningkatkan daya kritis siswa sejak dini terhadap kelestarian dan nilai-nilai luhur kearifan lokal setempat dengan mengintegrasikan *sustainable development goals* (SDG's) 2030 sebagai wawasan global, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi, konten/materi, strategi pengajaran, dan instrumen evaluasi hasil belajar apa saja yang dibutuhkan dalam mendukung pengembangan desain kurikulum muatan lokal literasi lingkungan di Sekolah Dasar berbasis *SDG's* 2030 yang dilakukan di lingkungan sekitar objek wisata Situ Ciburuy dan 3 Sekolah Dasar yang berdekatan yaitu SDN 1 Ciburuy, SDN 2 Ciburuy dan SDN Sadang, dengan menerapkan pendekatan kualitatif prosedur etnografi studi kasus model *design based research* (DBR), teknik sampling *Non Probability sampling* menggunakan instrumen 1). observasi lingkungan Situ Ciburuy, 2). interview kepada 3 orang Kepala Sekolah SD di atas, 3 orang tokoh masyarakat dan Kepala Desa Ciburuy 3). angket terbuka kepada 18 orang guru semua kelas (kelas 1- kelas 6) dari 3 SD di atas. Didapatkan hasil bahwa untuk kompetensi sikap: 1).Siswa mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dan peraturan yang berlaku di lingkungannya; 2).Siswa mampu menerapkan pola hidup sehat; 3).Siswa mampu bekerjasama dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan; 4). Siswa mampu bersikap kritis dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan. untuk kompetensi pengetahuan:1).Siswa mampu menjelaskan konsep kebersihan dan kelestarian lingkungan; 2).Siswa mampu mengidentifikasi nilai yang terkandung dari sejarah dan dongeng tentang Situ Ciburuy; 3).Siswa mampu menjelaskan keragaman hayati Situ Ciburuy; 4).Siswa mampu mengklasifikasikan jenis sampah; 5).Siswa mampu menjelaskan perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan; 6).Siswa mampu menjelaskan potensi, manfaat dan peran Situ Ciburuy. Untuk kompetensi keterampilan: 1).Siswa mampu memelihara beberapa jenis ikan yang hidup di Situ Ciburuy; 2).Siswa mampu bercocok tanam; 3).Siswa terampil dibidang kesenian dan olahraga; 4).Siswa mampu membuat produk kerajinan yang bernilai seni dan ekonomi. Untuk materi: 1).Konsep kebersihan dan kelestarian lingkungan; 2).Wawasan dan pengetahuan Situ Ciburuy; 3).Jenis dan cara penanggulangan sampah; 4).Keragaman hayati Situ Ciburuy; 5).Keterampilan budaya Sunda. Untuk Strategi ekspositori cocok untuk siswa SD kelas 1,2,3 dan 4, sedangkan untuk strategi inkuiri bisa diterapkan kepada semua kelas. Instrumen evaluasi untuk menilai aspek pengetahuan: Menjodohkan, essay, PG, Benar-Salah, lisan. Untuk menilai aspek sikap: Wawancara, Skala Likert dan Thurstone. Untuk menilai aspek keterampilan: Rubrik Unjuk Kerja, rubrik observasi, penilaian produk, Portofolio, penilaian proyek.

**Kata Kunci:** Desain Kurikulum, Muatan lokal, Literasi lingkungan, pembelajaran SD, *Sustainable Development Goals* 2030.

# **DEVELOPMENT OF LOCAL CURRICULUM DESIGN WITH ENVIRONMENTAL LITERATION IN ELEMENTARY SCHOOL BASED ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 2030**

**Iku Firman Mauludin  
1502306**

## **ABSTRACT**

The background of this study is that there is environmental damage in the Ciburuy lake, the main causal factors are irresponsible community behavior and lack of coordination between the village governmental, the community and educational institutions such as schools. Through the development of local curriculum design with environmental literation in primary school to prepare and enhance students' critical thinking early, on preservation and the noble values of local wisdom and integrate sustainable development goals (SDG's) 2030 as global insights. This study aims to find out the competencies, content, teaching strategies, and evaluation instruments of learning outcomes that are needed in support development of local curriculum design with environmental literation in primary school based on SDG's 2030 conducted around Ciburuy Lake and 3 nearby Primary Schools such as SDN 1 Ciburuy, SDN 2 Ciburuy and SDN Sadang, by applying a qualitative approach to ethnographic procedures in case studies of design based research (DBR), Non Probability sampling using instruments 1). environmental observation of Ciburuy lake, 2). interview to 3 primary school principals above, 3 community leaders and Ciburuy village head 3). open questionnaire to 18 teachers of all classes (grades 1- grade 6) from 3 primary schools above. Obtained results, for attitude competencies: 1). able to show behavior that is in accordance with the values and regulations; 2). Students are able to adopt a healthy lifestyle; 3). able to cooperate in maintaining environmental sustainability; 4). Students are able to be critical in maintaining environmental sustainability. for knowledge competencies: 1). able to explain the concept of environmental sustainability; 2). able to identify the values contained in history and fairy tales of Ciburuy lake; 3). able to explain the biodiversity of Situ Ciburuy; 4). able to classify types of waste; 5). able to explain the behavior of maintaining cleanliness and environmental sustainability; 6). able to explain the potential, benefits and role of lake Ciburuy. For skills competencies: 1). able to maintain several types of fish that live in Ciburuy Situ; 2). able to farming; 3). Skilled in arts and sports; 4). Students are able to make handicraft products of artistic and economic value. For material: 1). Concept of environmental sustainability; 2). knowledge of Ciburuy Lake; 3). Types and handling methods waste; 4). Biodiversity in Ciburuy lake; 5). Sundanese cultural skills. For expository strategies it is suitable for primary students in grades 1,2,3 and 4, while for strategies for inquiry can be applied to all classes. Evaluation instrument to assess knowledge: Matching, essay, MC, True-False, verbal. To assess the attitude: Interview, Likert and Thurstone Scale. To assess skill: Performance Rubrics, observation rubrics, product assessments, Portfolios, project assessments.

**Keywords:** Curriculum Design, Local Content, Environmental Literacy, Elementary School Learning, Sustainable Development Goals 2030.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang penelitian .....	1
B. Rumusan masalah penelitian.....	8
C. Tujuan penelitian .....	9
D. Manfaat penelitian .....	9
E. Struktur Organisasi Tesis .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Konsep Kurikulum.....	12
1. Definisi dan Dimensi Kurikulum .....	12
a. Kurikulum sebagai ide atau gagasan.....	15
b. Kurikulum sebagai dokumen tertulis .....	15
c. Kurikulum sebagai pengalaman belajar .....	15
d. Kurikulum sebagai hasil belajar.....	16
e. Kurikulum sebagai disiplin ilmu.....	16
f. Kurikulum sebagai sistem .....	16
1) Tujuan .....	17
2) Strategi .....	20
3) Materi .....	33
4) Evaluasi .....	35
2. Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	38
a. Prinsip Relevansi .....	40
b. Prinsip Fleksibilitas .....	41
c. Prinsip Kontinuitas .....	41
d. Prinsip Efektifitas .....	42
e. Prinsip Efisiensi.....	43
3. Desain Pengembangan Kurikulum.....	43
a. <i>Subject centered design</i> .....	44
b. <i>Student centered design</i> .....	46
c. <i>Problem centered design</i> .....	47
B. Muatan Lokal .....	48
1. Definisi muatan lokal .....	48
2. Urgensi muatan lokal dalam pengembangan kurikulum.....	50
3. Pengaruh muatan lokal dalam pengembangan kurikulum .....	51
4. Ruang lingkup muatan lokal .....	52
5. Faktor penghambat muatan lokal .....	54
6. Prosedur pengembangan kurikulum muatan lokal .....	55

C.	Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	58
1.	Tujuan Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	58
2.	Kompetensi siswa Sekolah Dasar .....	58
3.	Sumber dan materi ajar untuk Sekolah Dasar .....	65
4.	Strategi pembelajaran di Sekolah Dasar .....	67
5.	Instrumen evaluasi hasil belajar peserta didik .....	72
D.	Pendidikan literasi lingkungan.....	86
1.	Definisi pendidikan literasi lingkungan .....	86
2.	Ruang lingkup pendidikan literasi lingkungan.....	87
3.	Prinsip pendidikan literasi lingkungan .....	89
4.	Pendekatan pembelajaran pendidikan literasi lingkungan .....	90
E.	<i>Sustainable development goals</i> (SDG's) 2030 .....	93
1.	Definisi SDG's 2030 .....	93
2.	Dimensi SDG's 2030 .....	94
3.	Tujuan SDG's 2030.....	95
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>99</b>
A.	Desain penelitian.....	99
B.	Instrumen pengumpulan data .....	102
C.	Alur penelitian .....	102
D.	Lokasi penelitian .....	103
E.	Subjek penelitian.....	103
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>104</b>
A.	Hasil penelitian .....	104
1.	Hasil Analisis Masalah.....	104
2.	Klasifikasi Konteks .....	126
3.	Pengembangan Solusi .....	130
4.	Refleksi.....	138
B.	Pembahasan.....	138
1.	Kompetensi Desain Kurikulum Muatan Lokal .....	138
2.	Materi desain kurikulum muatan lokal.....	138
3.	Strategi Pengajaran Desain kurikulum muatan lokal .....	144
4.	Instrumen evaluasi hasil belajar desain kurikulum muatan lokal.....	145
5.	Keterbatasan Penelitian .....	149
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>150</b>
A.	Simpulan .....	150
1.	Kompetensi pembelajaran literasi lingkungan di Sekolah Dasar berbasis <i>sustainable development goals</i> 2030.....	151
2.	Materi muatan lokal literasi lingkungan di Sekolah Dasar berbasis <i>sustainable development goals</i> 2030.....	152
3.	Strategi pengajaran pada desain kurikulum muatan lokal literasi lingkungan di Sekolah Dasar berbasis <i>sustainable development goals</i> 2030 .....	153

4. Instrumen evaluasi hasil belajar pada desain kurikulum muatan lokal literasi lingkungan di Sekolah Dasar berbasis <i>sustainable development goals</i> 2030 .....	153
B. Saran .....	153
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>156</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xxiv</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama: Bandung.
- Adams, A; Davies, S; Collins, T & Rogers, Y. (2010). *Out there and in here: design for blended scientific inquiry learning*. In: 17th Association for Learning Technology Conference ALT-C 2010 -, 07–09 Sep 2010, Nottingham, UK. Tersedia di website: [http://oro.open.ac.uk/27397/3/out\\_there\\_and\\_in\\_here.pdf](http://oro.open.ac.uk/27397/3/out_there_and_in_here.pdf)
- AECT. (1977). *Selecting Media for Learning*. Association for Education Communication and Technology: Washington DC.
- Ahmed, K. A. (2013). *Teacher Centered Versus Learner Centered Teaching Style*. The Journal of Global Business Management Volume 9.No 1. February. Hlm: 22-34. Tersedia di website: <http://www.jgbm.org/page/3%20Ahmed%20Khaled%20Ahmed.pdf>
- Akdeniz, C. (2016), *Instructional Process and Concepts in Theory and Practice*. Springer Science+Business Media Singapore. DOI 10.1007/978-981-10-2519-8\_2.
- Alberta Learning, (2002). *Health and Life Skills Guide to Implementation (K–9): Instructional Strategies*. Alberta, Canada. Tersedia di website: <https://education.alberta.ca/media/482311/is.pdf>
- Alexandar, R. & Poyyamoli, G. (2014). *The effectiveness of environmental education for sustainable development based on active teaching and learning at high school level-a case study from Puducherry and Cuddalore regions, India*. Journal of Sustainability Education. Vol. 7, December. ISSN: 2151-7452. Hlm: 1-20
- Ali, M. (1992). *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ali, M. (2014). *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional: Menuju Bangsa Indonesia Yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi*. Jakarta: Penerbit Intima.
- Ali, M. (2016). *Sustainable Development: The Role Of Education*. Proceeding International Conference on Education and Regional Development (ICERD) 2016. UPI Bandung. Hlm: 1095-1109. Dapat diakses melalui: <http://icerd2016.conference.upi.edu/wp-content/uploads/sites/13/2016/10/MOHAMMAD-ALI-KEY-NOTES.pdf>.

- Alpusari, M. (2013). *Analisis Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup pada Sekolah Dasar Pekanbaru*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Volume 2 Nomor 2, Oktober, ISSN: 2303-1514. Hlm: 10-17.
- Arifin Zainal. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya: Bandung,
- Arifin, Zainal. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosdakarya: Bandung,
- Asmani, J.M. (2012). *Pendidikan berbasis keunggulan lokal*. Yogyakarta: Diva.
- Ausubel, D.P. (2000), *The Acquisition And Retention Of Knowledge: A Cognitive View*. Kluwer Academic Publishers, ISBN 9780792365051.
- Barbier, E. B. (1987). *The concept of sustainable economic development*. DOI: 10.1017/S0376892900011449. Hlm: 101-110. Tersedia di website: [https://www.researchgate.net/publication/231829502\\_The\\_Concept\\_of\\_Sustainable\\_Economic\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/231829502_The_Concept_of_Sustainable_Economic_Development)
- Bastable, S. B & Dart, M. A. (2008). *Nurse as Educator 3<sup>rd</sup> Edition, Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice, Chapter 5: Developmental Stages of The Learners*. ISBN: 9780763789640. Jones nad Barlett Publisher: Sudbury Massachusetts.
- Beauchamp. George A. (1975). *Curriculum Theory*. The KAGG Press: Wilmette, Illinois.desain
- Benyon, L. (1981). *Curriculum Continuity*. Education 3-13, 9(2), 36–41. doi: 10.1080/03004278185200201.
- Berding, Joop W. A. (1997). *Towards a Flexible Curriculum: John Dewey's Theory of Experience and Learning*. Education and Culture Spring, 1997 Vol. XIV No. 1. Tersedia di website: <https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1423&context=eandc>
- Bernikova, Olga. (2017). *Competency-Based Education: From Theory to Practice*, Proceedings of The 8th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics (IMCIC 2017): Saint Petersburg. Tersedia di website: <http://www.iiis.org/CDs2017/CD2017Spring/papers/ZA817SA.pdf>
- Brown, H. Douglas. (1994). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy 2<sup>nd</sup> edition*. Longman: San Fransisco, California.
- Brundtland, G. H. (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future*. Tersedia di website: <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>
- Carlson, T. (2007). *A Field-Based Learning Experience for Introductory Level GIS Students*. Journal of Geography, 106: 5. Hlm: 193-198, DOI:

10.1080/00221340701697636. Tersedia di website: <http://dx.doi.org/sci-hub.cc/10.1080/00221340701697636>

Caruso, H. M. and Wooley, A.W. (2008). *Harnessing the power of emergent interdependence to promote diverse team collaboration*. Diversity and Groups, 11, Hlm: 245-266. ISSN: 1534-0856/doi: 10.1016/S1534-0856(08)1101-8.

Clark, D. and Linn, M. C. (2003). *Designing for Knowledge Integration: The Impact of Instructional Time*. The Journal of the Learning Sciences, 12(4): 451-493.

Collins, A. (1992). *Towards a design science of education*. In E. Scanlon & T. O'Shea (Eds.), New directions in educational technology (pp. 15-22). Berlin: Springer.

Cresswell, Jhon. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi riset kualitatif & Kuantitatif, Edisi Kelima*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.

Dakir, H. (2004). *Perencanaan dan pengembangan kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.

De Graaf, E. and Kolmos, A. (2003). *Characteristics of Problem-Based Learning*. Int. J. Engng Ed. Vol. 19, No. 5. Hlm: 657-662. tersedia di website: <http://www.ijee.ie/articles/Vol19-5/IJEE1450.pdf>

Dick, W. Carey, L. and Carey, J. O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Pearson: New Jersey.

Dyer, A. Selby, D. Chalkey, B. (2006). *A Centre for Excellence in Education for Sustainable Development*. Journal of Geography in Higher Education, Vol. 30, No. 2, Hlm: 307–312, July 2006. ISSN 0309-8265Print/1466-1845 Online/06/020307-6 q 2006. Taylor & Francis. DOI: 10.1080/03098260600717406.

ESCAP. (2015). *Integrating the three dimensions of sustainable development: A framework and tools*. United Nations publication 2015. ST/ESCAP/2737. Tersedia di website: <http://www.unescap.org/sites/default/files/Integrating%20the%20three%20dimensions%20of%20sustainable%20development%20A%20framework.pdf>

Eyler, J. (2002). *Reflection: Linking Service and Learning—Linking Students and Communities*. Journal of Social Issues, Vol. 58, No. 3, 2002. Hlm: 517-534. Tersedia di website <http://www.servicelearning.msstate.edu/files/Eyler%20Reflection%20Linking%20Service%20and%20Learning.pdf>

Fauzi, A. & Oxtavianus, A. (2014). *Pengukuran Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Jurnal Ekonomi Pembangunan. Volume 15, Nomor 1, Juni 2014,

hlm. 68-83, tersedia di website:  
<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/4780/08-Akhmad%20Fauzi.pdf?sequence=1>

Gibbs, Graham dan Claire, Simpson. (2004). *Conditions under which Assessment Supports Student Learning. Learning and Teaching in Higher Education* (1). ISSN: 1742-240X. University of Gloucestershire: Cheltenham and Gloucester.

Gupta, J. dkk (2015). *Sustainable Development Goals and Inclusive Development: Policy Brief #5*. UNU-IAS. Tersedia di website:  
[http://collections.unu.edu/eserv/UNU:2567/Post2015\\_UNUIAS\\_PolicyBrief5.pdf](http://collections.unu.edu/eserv/UNU:2567/Post2015_UNUIAS_PolicyBrief5.pdf)

Gusnari. (2013). *Sistem Sosial dan Pendidikan*. Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan LP4M, Vol.18 No.11, hlm 1003-1016.

Hake, R.R. (1997). . *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. American Journal of Physics 66, 64 (1998); doi: 10.1119/1.18809. Hlm: 64-74. Tersedia di website  
[http://www.montana.edu/msse/Data\\_analysis/Hake\\_1998\\_Normalized\\_gain.pdf](http://www.montana.edu/msse/Data_analysis/Hake_1998_Normalized_gain.pdf) .

Hamalik Oemar. (2006). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, PT. Remaja Rosda Makalah: Bandung.

Hannafin, M. J & Hannafin, K. M. (2010). *Cognition and Student-Centered, Web-Based Learning: Issues and Implications for Research and Theory*. Springer Science+Business Media, LLC 2010. DOI 10.1007/978-1-4419-1551-1\_2. Hlm: 11-23.

Harjanto. (2008). *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Hasbullah. (2010). *Otonomi pendidikan: Kebijakan otonomi daerah dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hernawan A, H, dkk. (2002). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran, Cetakan ke 15*. Universitas Terbuka: Jakarta.

Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T. J., McBeth, W. C., & Zoido, P. (2011). *Developing a framework for assessing environmental literacy*. Washington, DC: North American Association for Environmental Education. Tersedia di website <http://www.naaee.net>.

Idi, A. (2009). *Pengembangan kurikulum: Teori & praktik* (edisi ketiga). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Kashyap, M. M. (1979). *Curriculum Development and design process: A System Approach*. International Library Review, 11(3), 353-363. DOI:10.1016/0020-7837(79)90005-0.

- Kelly, A. V. (2009). *The curriculum: Theory and practice*. CA: Sage: Newbury Park.
- Kodoatie, R.J. & Sjarief, R. (2010). *Tata ruang air*. Yogyakarta: Andi.
- Kunandar, Dr. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013. Edisi revisi*. Rajawali Pers: Jakarta.
- Laksmi, A. D, & Wardana, I. M. (2015). *Peran Sikap Dalam Memediasi Pengaruh Kesadaran Lingkungan Terhadap Niat Beli Produk Ramah Lingkungan*. E-Jurnal Manajemen Unud, Vol. 4, No. 7, ISSN: 2302-8912. Hlm: 1902-1917.
- Landriany,E. (2014). *Implementasi Kebijakan Adiwiyata Dalam Upaya Mewujudkan Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Kota Malang*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Volume 2, Nomor 1, Januari 2014; hlm. 82-88, ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615.
- Langgulong, Hasan. (1989). *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologik dan Pendidikan*. Pustaka al-Husna: Jakarta.
- Le Blanc, D. (2015). *Towards integration at last? The sustainable development goals as a network of targets*. UN Department of Economic & Social Affairs Working Paper No. 141. ST/ESA/2015/DWP/141. Tersedia di website [http://www.un.org/esa/desa/papers/2015/wp141\\_2015.pdf](http://www.un.org/esa/desa/papers/2015/wp141_2015.pdf)
- Lickona, T. (1999). *Character Education: Seven Crucial Issues*, Action in Teacher Education, 20:4, 77-84, DOI: 10.1080/01626620.1999.10462937.
- Mansur, HR. (2015). *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran di SD*. Media Pendidikan LPMP Sulsel E-Buletin Juni. ISSN. 2355-3189. Hlm 1-10.
- Marliana & Noor Hikmah. (2013). *Pendidikan Berbasis Muatan Lokal Sebagai Sub Komponen Kurikulum*. Dinamika Ilmu, Vol. 13. No. 1, Juni 2013, hlm 105-119.
- Marope, M. (2012). *What Makes a Quality Curriculum?*. UNESCO-IBE: Geneva. Tersedia di website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975e.pdf>
- Marope, M. (2017). *Reconceptualizing and Repositioning Curriculum in the 21st Century: A Global Paradigm Shift*. UNESCO-IBE: Geneva. tersedia di website: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/01\\_reconceptualizing\\_and\\_repositioning\\_30oct.v2\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/01_reconceptualizing_and_repositioning_30oct.v2_.pdf)
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum In Thought And Action*. USA: Jhon Wiley & Sons, Inc.
- Moore, Kenneth D. (2015). *Effective instructional strategies : from theory to practice, Fourth editon*. ISBN 978-1-4833-0658-2. SAGE Publications, Inc.

- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2008). *Asas-asas Kurikulum*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Noddings, N. (2007). *Aims, Goals, and Objectives*. Encounters on Education. Volume 8, Fall 2007 pp. 7 - 15.
- Novak, J. (2002). *Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learner*", doi:10.1002/sce.10032.
- Nunan, David. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Heinle & Heinle: Boston.
- Ornstein, A.C., Hunkins, F.P. (2009) *Curriculum Foundations, Principles and Issues*. (5rd ed). Boston: Pearson Education Inc.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor.103 Tahun 2014. *Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014. *Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. Nomor 14, Tahun 2018. *Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, atau bentuk lain yang sederajat*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. Nomor 20. Tahun 2016. *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Nomor. 57, Tahun 2014. *Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. No. 16. Tahun 2007 *Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Pikiran Rakyat. (2018). *Situ Ciburuy Surut, Sampah Plastik Terlihat Berserakan*. Tersedia di website: <http://www.pikiran-rakyat.com/bandung-raya/2018/08/15/situ-ciburuy-surut-sampah-plastik-terlihat-berserakan-428831>
- Piyozzi, M. Z. (2004). *Reorienting education in support of sustainable development through a focus on a quality education for all*. The Development Education Journal Volume 10 Number 2 2004. Hlm: 1-5. tersedia di website: [https://think-global.org.uk/wp-content/uploads/dea/documents/dej\\_10\\_2\\_pigozzi.pdf](https://think-global.org.uk/wp-content/uploads/dea/documents/dej_10_2_pigozzi.pdf)



- Posner, G. J dan Strike, K. A. (1974). *An Analysis of Curriculum Structure*. American Educational Research: Chicago, Illinois. Tersedia di website: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED089432.pdf>
- Pratt, D. (1980). *Curriculum design and development*. Harcourt Brace Jovanovich: New York.
- Reeves, T. (2000). *Enhancing the worth of instructional technology research through "design experiments" and other developmental strategies*. AERA. Retrieved Oct. 20, 2006, Hlm: 1-15.
- Rindrayani, S. R. (2015). Tesis *Pengembangan Pembelajaran Prakarya Kewirausahaan Berbasis Proyek Untuk Smk*. Malang: Program Studi Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Malang. Tidak diterbitkan. Tersedia di website: [http://library.um.ac.id/free-contents/new-karyailmiah/search.php/\(DBR\).php](http://library.um.ac.id/free-contents/new-karyailmiah/search.php/(DBR).php)
- Rodrigo, Russell Tagalog. (2017). *Reflections and Insights on the Models of Learning: Subject-centered, Learner-Centered and Problem-Centered Design Models*. Stamford International University. [https://www.researchgate.net/publication/318762026\\_Reflections\\_and\\_Insights\\_on\\_the\\_Models\\_of\\_Learning\\_Subject-centered\\_Learner-Centered\\_and\\_Problem-Centered\\_Design\\_Models](https://www.researchgate.net/publication/318762026_Reflections_and_Insights_on_the_Models_of_Learning_Subject-centered_Learner-Centered_and_Problem-Centered_Design_Models)
- Rohmah, L. (2014). *Implementasi Kurikulum Berbasis Education For Sustainable Development (ESD) Di SDIT Internasional Luqman Hakim Yogyakarta*. Jurnal Al-Bidayah, Vol. 6 No. 2, Desember 2014. Hlm: 217-234. Tersedia di website: <http://www.slideshare.net/mufangreen/apa-itu-efsd-8753018/download>
- Roth, C. E. (1968). *Curriculum overview for developing environmentally literate citizens*. (ERIC Reproduction Service No. ED 032982). Tersedia di website: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED032982.pdf>
- Rusman. (2009). *Manajemen kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saldana, J. (2013). *Power and Conformity in Today's Schools*. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 3 No. 1; January. Hlm 228-232
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Smith, M. (2015). *A Scientific Approach to Education*. The University Of Maine. Tersedia di website: <https://sbe.umaine.edu/2015/01/21/a-scientific-approach-to-education/>

- Spady, W. G. (1978). *The concept and implications of Competency-based Education*. Association for Supervision and Curriculum Development, Journal Educational Leadership 36<sup>th</sup>: 16-22. Tersedia di website: <https://pdfs.semanticscholar.org/058f/41ac92ff5d704612f3fa12747d505e37c524.pdf>
- Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. Heineman: London.
- Sukini. (2012). *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Kelas Rendah dan Pelaksanaannya*. Magistra No. 82. Desember. ISSN 0215-9511. Hlm 59-69.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Sukmadinata, N. S. dan Syaodih, Erliana. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Refika Aditama: Bandung.
- Suparman, Atwi. (2012). *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Susilana, Rudi. (2015). *Catatan perkuliahan, Mata Kuliah PK702 Pengembangan Kurikulum*. Program Studi Pengembangan Kurikulum, SPS UPI. Bandung
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt, Brace & World: New York.
- Tyler, R.W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press: Chicago.
- Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang *Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*.
- UNESCO. (2005). *Education for Sustainable Development Information Brief: Education for Sustainable Development*. Tersedia di website: <http://www.unesco.org/education/tlsf/extras/img/DESDbriefWhatisESD.pdf>
- UNESCO. (2012). *Education for sustainable development: Sourcebook*. ISBN 978-92-3-001063-8. Tersedia di website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>.
- United Nations Comission on Sustainable Development. (2007). *Framing Sustainable Development The Brundtland Report – 20 Years On*. Tersedia di website: [http://www.un.org/esa/sustdev/csd/csd15/media/backgrounder\\_brundtland.pdf](http://www.un.org/esa/sustdev/csd/csd15/media/backgrounder_brundtland.pdf)
- Uno. Hamzah B.(2008). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Bumi Aksara: Jakarta



- Welch, Wayne, W. (1969). *Review of Educational Research, Chapter 4: Curriculum Evaluation*. Sage Publications. Online ISSN: 1935-1046.
- Wibowo, A. & Gunawan. (2015). *Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal di sekolah: Konsep, strategi, dan implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widyoko Eko Putro. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Wieman, C. & Gilbert, S. (2015). *Taking a Scientific Approach to Science Education: Part I. Microbe* – Vol. 10, No. 4. Hlm: 152-156. Tersedia di website: [http://www.cwsei.ubc.ca/SEI\\_research/files/Wieman-Gilbert\\_ScienceEd-ptI\\_Microbe\\_2015.pdf](http://www.cwsei.ubc.ca/SEI_research/files/Wieman-Gilbert_ScienceEd-ptI_Microbe_2015.pdf)
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (2nd ed.)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD.
- Withers, J.W. (1930). *The Scientific Method In The Study Of Education*. The Journal of Educational Research. Vol. 21, No. 3. Maret. Hlm: 212-220. Dipublikasikan oleh Taylor & Francis, Ltd. Tersedia di website: <http://www.jstor.org/sci-hub.cc/stable/27525126>
- Woodhouse. J, L. & Knapp, C. E. (2000). *Place-Based Curriculum and Instruction: Outdoor and Environmental education Approaches*. Eric Digest. ED448012 2000-12-00.
- Yunus, M. (1986). *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*, PT. Hindakarya Agung: Jakarta.
- Zais, Robert S., (1976). *Curriculum Principles and Foundation*, Harper and Row Publisher: New York.
- Zohrabi, M. (2008). *Researching into Curriculum Components*. Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics, 12(2), 49-69. Tersedia di website: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ921018.pdf>